Аналитическая справка-анкета
«Самооценка развивающей предметно-пространственной среды»

Возрастная группа: средняя.

Воспитатель: Смирнова Алёна Леонидовна.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Краткое описание (показатели должны подтверждаться в презентации (или) в паспорте с указанием страницы или номера слайда)** |
| **Соответствие развивающей среды группы возрастным особенностям:** |
| Разработана модель РППС, в соответствии с тематическим планированием ДОУ. | Модель РППС разработана в соответствии с тематическим планированием (Тема: «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу») и годовыми задачами ДОУ.Стр. 14. Паспорта группыСл. 6, 8, 10, 14. |
| РППС соответствует возрастным особенностям группы | Игровое оборудование группы соответствует возрасту: среда наполнена сюжетно-ролевыми играми, дидактическими, интеллектуальными и настольно-печатными; художественная литература соответствуют возрастным особенностям группы.Стр. 6 – 11. Паспорта группы. Сл. 8, 9, 10, 11, 14. |
| **Соответствие пространства группового помещения соотношению: сектор активной деятельности (50%); сектор спокойной деятельности (20%); рабочий сектор (30%):** |
| Групповое пространство разграничено по секторам; | Групповое пространство разграничено по секторам, согласно соотношению:сектор активной деятельности (50%); сектор спокойной деятельности(20%); рабочий сектор (30%) . Сл. 11, 12, 13. |
| Трансформируемость среды | РППС изменяется в соответствии с образовательной ситуацией, интересами и возможностями детей, преобразовывается для игровой деятельности и проблемно – игровых занятий.Сл. 6, 7, 10. |
| **Соответствие оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам:** |
| Игровое оборудование отвечает требованиям техники безопасности; | Мебель в группе безопасна (устойчива, стеллаж и полки закреплены). Игровое оборудование соответствует требованиям СанПин, пожарной безопасности; проводится своевременная обработка.Стр. 3. Паспорта группы (Ведется журнал текущей обработки). |
| Наличие карт расстановки мебели для ОД и приема пищи, с учетом маркировки СанПин; | Разработаны карты расстановки мебели для организованной образовательной деятельности и приема пищи. Сл. 15. |
| Маркировка мебели в соответствии СанПин | Детская мебель промаркирована с учетом СанПин. Стр. 13. Паспорта группы.  |
| **Соответствие оборудования и материалов эстетическим требованиям:** |
| Игровое оборудование (игрушки) соответствует психолого-педагогическим и эстетическим требованиям; | Игровое оборудование носит развивающий, обучающий и воспитывающий характер; систематически обновляется (меняется) в зависимости от образовательной ситуации; книги своевременно реставрируются.Сл. 8. 9, 10, 11, 14. |
| Цветовая гамма группы соответствует требованиям эстетики и обеспечения психологического комфорта ребенка; | Стены групповой комнаты окрашены в спокойные пастельные тона, что обеспечивает эмоциональный комфорт. Стенды, рамки, отделочные элементы, рисунки в центрах подобраны гармонично и указывают на их предназначение.Сл. 6, 7. 9. 13, 14. |
| Присутствие в оформлении интерьера ДОУ продуктов детской деятельности; | В раздевалке оформлена зона «Море творческих идей». В центрах так же используются детские работы (поделки, постройки).Сл. 4, 9, 14. |
| Единство стиля в оформлении группы. | Раздевалка оформлена в морской тематике (группа «Морские звездочки»). Сл. 2, 3, 4.В групповой комнате оформление по центрам в едином стиле и гармонично подобрано в цветовом решении. Сл. 11, 13. |
| **Организация в ДОУ мониторинга развивающей предметно-пространственной среды:** |
| Имеется план обновления РППС на учебный год по результатам мониторинга на начало года | Разработан перспективный план развития группы. Стр. 13 – 14. Паспорта группы. |
| **Наличие типов игрового оборудования для учебно-материального обеспечения:** |

|  |  |
| --- | --- |
| Мебель как организующий элемент предметно пространственной среды | Столы в групповой комнате перемещаются (устанавливаются) в зависимости от образовательной ситуации, режимных моментов или проводимого мероприятия.Сл. 6, 12. |
| Предметная среда для игровой деятельности | Центр сюжетно-ролевых игр. Стр. 8. Паспорта группы. Сл. 11.Уголок для театрализованных игр. Стр. 8. Паспорта группы. Сл. 11.Так же, для игровой деятельности используется уголок по ПДД, центры: «Любознайка», «Почемучка», «Юный архитектор», «Развивай-ка».Сл. 9. 10, 12, 14. |
| Предметная среда для продуктивной деятельности | Стр. 9. Паспорта группы.В группе создан центр для свободной творческой деятельности «Творчество без границ!» Сл. 8. |
| Предметная среда для познавательно — исследовательской деятельности. | Для познавательно — исследовательской деятельности в группе используются центры: «Любознайка», «Почемучка», «Уроки Тётушки Совы», «Юный архитектор».Сл. 6, 8, 9, 14. |
| Предметная среда для организации двигательной активности детей | Оформлен уголок «Растишка» Стр. 12. Паспорта группы. Сл. 14. |
| **Создание информационного пространства для родителей:** |
| Содержание информационных материалов для родителей, эстетика оформления, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс | В раздевалке для родителей оформлены: «Островок заботливых родителей», «Для вас, родители!», стенды по безопасности, стенд: «Мы гордимся вами!» (достижения воспитанников, благодарности родителям), «Почта доверия».Стр. 4 – 5 Паспорта группыСл. 3, 5. |
| Участие родителей (законных представителей) в создании РППС | Родители принимают активное участие в изготовлении игрового оборудования, оформлении тематических альбомов и центров, оснащении мини – музеев.Сл. 7, 9, 10, 14. |
| **Соблюдение принципов РППС в соответствии с ФГОС ДО:\*** |
| -насыщенность-содержательность-вариативность -полифункциональность-безопасность -трансформируемость -доступность | \* Объекты РППС в группе соответствуют возрастным возможностям детей и содержанию программы.\* Организация образовательного пространства и разнообразие объектов обеспечивают:- активность детей в разных видах деятельности, проявление творчества;- поддержку инициативы и самостоятельности детей;- эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.\* Наличие в группе различных пространств, разнообразие оборудования и его доступность обеспечивают свободный выбор деятельности детей.\* Объекты и оборудование РППС выполняют разные функции и по-разному используются в решении тех или иных задач.\*В средней группе педагог учит детей организовывать пространство группы для совместной активной деятельности, находить место для индивидуальной деятельности или группой сверстников.\* Полифункциональные объекты среды группы стимулируют взаимодействие взрослого и детей, их разнообразную активность; обеспечивают развитие игровой деятельности (ведущий вид деятельности) и интеграцию разных видов деятельности.\* РППС изменяется в соответствии с образовательной ситуацией, интересов и возможностей детей, преобразовывается для игровой деятельности и проблемно – игровых занятий.\* Игровое оборудование периодически обновляется, появляются новые предметы, которые позволяют стимулировать активность детей в разных видах деятельности.\* В группе присутствуют объекты, отражающие национально-культурные, климатические особенности региона, семейные альбомы, которые позволяют формировать у детей уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и родине. \*Оборудование РППС соответствует требованиям по обеспечению надёжности и безопасности использования всех её объектов. |